

РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ НАУК  
ПРЕЗИДИУМ

*Ан. Тирашвили М.А.*  
РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЕЗИДИУМ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26 марта 2024 г.

№ 51 / 1

г. Москва

Здоровье и образование детей,  
подростков и молодежи –  
основа процветания России

Президиумы РАН и РАО, заслушав и обсудив доклады академика РАН Онищенко Г.Г. «Здоровьесбережение и психологическое благополучие детей, подростков и молодежи в системе образования» и академиков РАН Намазовой-Барановой Л.С., Баранова А.А. «О научных исследованиях в области здоровья и развития детей», а также выступления академика РАО Малых С.Б. «Психологическое благополучие детей и обучающейся молодежи: данные популяционного исследования», члена-корреспондента РАО Соловьевой Т.А. «Междисциплинарные исследования образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» и академика РАН Ковтун О.П. «Здоровье и возможности образовательных траекторий детей, родившихся преждевременно», отмечают, что организация и выполнение учеными РАН и РАО совместных исследований способствуют созданию научной основы реализации государственной политики в сфере охраны и укрепления здоровья школьников и учащейся молодежи в Российской Федерации.

Президиумы РАН и РАО подчеркивают целесообразность организации масштабных всероссийских исследовательских проектов в области здоровья и образования детей, подростков и молодежи под эгидой Координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

(далее – Координационный совет РАН и РАО) во главе с сопредседателями – президентом РАО академиком РАО Васильевой О.Ю. и вице-президентом РАН академиком РАН Пирадовым М.А. В соответствии с постановлением РАН и РАО от 23 марта 2023 г. №1 / 2/2 «Об утверждении Положения о Координационном совете РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» и его состава» Координационный совет РАН и РАО призван объединять интеллектуальные усилия и технологические возможности Российской академии наук и Российской академии образования в интересах развития и совершенствования системы здоровьесбережения детей, подростков и молодежи в процессе обучения и воспитания, что особенно актуально при переходе во вторую половину Десятилетия детства, объявленного на 2018-2027 гг. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 г. № 240.

В Российской Федерации охране физического и психического здоровья уделяется пристальное внимание: разработаны и утверждены клинические рекомендации по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов детского возраста с различными соматическими и неврологическими болезнями, психическими расстройствами и расстройствами поведения; создаются условия для оказания психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи нуждающимся в ней на базе многопрофильных медицинских организаций; совершенствуются механизмы взаимодействия между медицинскими и образовательными организациями; ведется активная информационная работа с населением по повышению уровня грамотности по вопросам здоровьесбережения и снижению стигматизации деятельности психиатрической и психологической службы.

Законодательная и нормативно-правовая база здоровьесбережения детей представлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», статьей 54 Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья; Федеральным законом от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья» Национального проекта «Демография» (утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363); приказом Минздрава России от 4 апреля 2003 г. № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», и связана, в первую очередь, с федеральными проектами в сфере здравоохранения, образования и демографии. А приоритет Детства закреплен в главном документе страны – Конституции Российской Федерации (новая редакция).

Вместе с тем, текущее состояние научных исследований в области наук об образовании и здоровье детей, подростков, молодежи характеризуется тремя основными проблемными моментами, связанными с отсутствием координации при реализации сходных по тематике исследовательских проектов в различных научных и образовательных организациях (прежде всего, в отношении детей с тяжелой хронической инвалидизирующей патологией), разрозненностью протоколов и методов исследований и немногочисленностью групп наблюдаемых детей, а также недостатком совместных научных проектов на базе организаций различных ведомств. Подобная ситуация приводит к невозможности объединения исследовательских данных для выработки научно обоснованных управленческих решений в сфере образования и здоровьесбережения подрастающего поколения России. Кроме того, исследования по темам, связанным с разными составляющими здоровья детей, в учреждениях разной ведомственной принадлежности ведутся по 3 группам наук – медицинским, общественным и гуманитарным, что осложняет межведомственное взаимодействие.

Современная ситуация развития общества ставит перед исследователями, работающими в сфере наук об образовании и здоровьесбережения, новые

социально востребованные и актуальные задачи, которые, в свою очередь, нашли отражение в приоритетных направлениях деятельности Координационного совета РАН и РАО в срочной и среднесрочной перспективе. Эти задачи созвучны национальным приоритетам развития Российской Федерации, обозначенным в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – прежде всего, сохранению населения, здоровья и благополучия людей, созданию возможностей для самореализации и развития, организации комфортной и безопасной среды для жизни.

Для эффективного решения задач здоровьесбережения и образования подрастающего поколения являются крайне востребованными популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного и психического развития и психологического благополучия обучающихся. Действительно, без знания закономерностей психического и физического развития современного ребенка, подростка и молодого человека невозможно решить важнейшую задачу образования – повышение эффективности обучения и воспитания каждого ученика с его уникальным профилем развития. Регулярные популяционные исследования требуются в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия, физического и психического развития обучающихся.

Приоритетными являются также лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим здоровьем. Результаты этих исследований позволят спрогнозировать периоды роста, стабилизации или снижения разнообразных показателей психического развития каждого обучающегося и разработать наиболее эффективную стратегию психологического сопровождения с учетом индивидуальных психических и физиологических ресурсов. Более того, результаты такого рода исследований могут быть использованы в системе образования для ранней регистрации явлений и характеристик (маркеров), которые приводят к нарушениям в развитии и обучении, и своевременного научно обоснованного

превентивного воздействия. Востребованным является анализ долгосрочных эффектов влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и благополучие ребенка на протяжении всего периода обучения – от детского сада до университета. С другой стороны, не менее актуальными являются научные исследования, изучающие влияние школьной среды и образовательных технологий, в том числе цифровизации обучения, на соматическое здоровье детей, подростков и молодежи в процессе образования, результаты которых вносят несомненный вклад в сохранение здоровья нации в долгосрочной перспективе.

Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного развития и здоровья детей, подростков и молодежи открывают возможность изучения молекулярно-генетических, нейрофизиологических и психогенетических основ индивидуальных различий в проявлениях психологических признаков и здоровья в контексте социокультурных особенностей развития человека. Развитие усилиями ученых РАН и РАО этих научных направлений призвано способствовать подготовке научно обоснованных управленческих решений в сфере образования и здоровьесбережения.

В результате многократной экспертизы, обеспеченной учеными РАН и РАО, и всестороннего обсуждения актуальности, социальной востребованности и значения научных исследований в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся президиум Российской академии наук и президиум Российской академии образования ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Принять к сведению представленную в докладах и выступлениях информацию об актуальности, общественной востребованности и текущем состоянии научных исследований в области здоровьесбережения и образования детей, подростков и молодежи.

2. Признать нижеперечисленные направления исследовательской деятельности приоритетными для решения общественно значимых и актуальных задач в области здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи,

в том числе для подготовки научно обоснованных предложений для органов государственного управления в образовании и здоровьесбережении:

Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного развития и здоровья здоровых детей, подростков и молодежи, а также с ограниченными возможностями и инвалидностью;

Популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного, психического здоровья и развития и психологического благополучия обучающихся и профилактики формирования болезней;

Лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим и когнитивным здоровьем;

Научный поиск индивидуальных ресурсов преодоления проблемных вариантов эмоционального, когнитивного и личностного развития детей, подростков и молодежи с разным уровнем здоровья;

Педагогические, психологические, психофизиологические и медицинские исследования в интересах совершенствования образовательных технологий личностного развития обучающихся.

3. Для оперативного планирования, координации и решения задач по вышеперечисленным приоритетным научным направлениям сформировать рабочие группы из членов Координационного совета РАН и РАО, ученых РАН (Отделение медицинских наук РАН, Отделение общественных наук РАН) и РАО (Отделение психологии и возрастной физиологии РАО, Отделение общего среднего образования РАО, Отделение профессионального образования РАО, Отделение образования и культуры РАО) с возможностью привлечения внешних экспертов.

4. В целях активизации деятельности и эффективной реализации исследовательской работы в сфере образования и здоровьесбережения подрастающего поколения рекомендовать Координационному совету РАН и РАО подготовить перечень научных тем в рамках вышеперечисленных приоритетных направлений для подведомственных учреждений

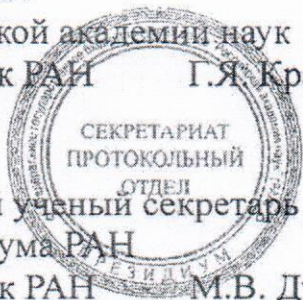
Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, в которых ведутся научные исследования в сфере здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, а также пилотный сетевой проект изучения их популяционного здоровья как модель межведомственного взаимодействия с возможностью последующего тиражирования в систему российских научных исследований.

5. Организовать широкое обсуждение в РАН и РАО планируемых и выполняющихся научных исследований по вышеперечисленным приоритетным направлениям деятельности для их дальнейшего широкого внедрения в практику работы образовательных, научных и медицинских организаций Российской Федерации.

6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на сопредседателей Координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» – президента РАО академика РАО Васильеву О.Ю. и вице-президента РАН академика РАН Пирадова М.А.

Президент  
Российской академии наук  
академик РАН Г.Я. Красников

Главный ученый секретарь  
президиума РАН  
академик РАН М.В. Дубина



Президент  
Российской академии образования  
академик РАО О.Ю. Васильева

Главный ученый секретарь  
президиума РАО  
академик РАО С.В. Иванова