

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТОКОЛ

Заседание
Координационного совета
Российской академии наук и Российской академии образования
«Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»
в рамках XXV Конгресса педиатров России с международным участием
«Актуальные проблемы педиатрии»

Москва

от «01» марта 2024 г.

№ 1/24

Председатели:

академик РАН Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна
академик РАО Иванова Светлана Вениаминовна
академик РАН Ковтун Ольга Петровна

Присутствовали:

Члены Координационного совета
Российской академии наук и Российской
академии образования

Намазова-Баранова Л.С., Баранов
А.А., Иванова С.В., Ковтун О.П.,
Альбицкий В.Ю., Горелов А.В.,
Балькова Л.А., Каркашадзе Г.А.,
Костинов М.П., Рычкова Л.В.,
Соловьева Т.А., Тихомирова Т.Н.,
Устинова Н.В., Эфендиева К.Е.

I. Приветственное слово

Открывая заседание Координационного совета Российской академии наук и Российской академии образования «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» от имени Президента РАО, академика РАО Васильевой Ольги Юрьевны к участникам **обратилась главный ученый секретарь Президиума РАО, академик РАО Иванова Светлана Вениаминовна**, которая отметила, что в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности РАО является совершенствование технологий здоровьесбережения детей и подростков в рамках образовательного процесса, и только совместными действиями с РАН и педиатрами возможно добиться наилучших результатов. Иванова С.В. напомнила о результатах исследований, проведенных под руководством академика РАО Малых С.Б., продемонстрировавших что наличие математической тревожности у школьников способствует их самостоятельному отстранению от занятий по

математике и в последующем препятствует изучению инженерных специальностей, которые являются основополагающими для реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Однако совместными усилиями педагогов и педиатров возможно изменить ситуацию, в том числе создать благоприятный психологический климат в школе, своевременно обращаться к специалистам за квалифицированной помощью, что будет способствовать сохранению как физического, так и ментального здоровья школьников. Иванова С.В. акцентировала внимание на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья - еще одной важной проблеме, требующей совместных усилий. В заключение она выразила надежду на эффективную деятельность Координационного совета РАН и РАО в выработке общих подходов к решению проблем здоровья и образования детей, подростков и молодежи.

II. Основные доклады

1. В своем докладе «О научных исследованиях в области здоровья и развития детей (аналитический отчет ОМедН РАН)» **Президент Союза педиатров России, академик РАН, Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна** представила проблемы, имеющиеся при организации и проведении научно-исследовательских работ: немногочисленность исследуемых групп, невозможность коммерциализировать и транслировать полученные результаты в клиническую практику, отсутствие хорошо спланированных лонгитюдных популяционных исследований и др., проанализировала фундаментальные и прикладные научные исследования, проводимые по актуальным направлениям в медицине и здравоохранении, в том числе по направлению педиатрия, а также результаты их внедрения в практическую медицину. Л.С. Намазова-Баранова осветила перспективы реализации новых научных исследований и предложила объединить усилия врачей, педагогов и психологов в изучении популяционного здоровья детей и подростков.

Принять к сведению доклад академика РАН Намазовой-Барановой Л.С. «О научных исследованиях в области здоровья и развития детей (аналитический отчет ОМедН РАН)».

2. В своем докладе «Здоровье, качество жизни и траектории развития детей, родившихся раньше срока» **ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», академик РАН Ковтун Ольга Петровна**, отметила, что в нашей стране каждый родившийся ребенок находится под защитой государства, имеется национальная идея – формирование здорового общества, а начинается все с детства. О.П. Ковтун напомнила, что недоношенность, по-прежнему, рассматривается как глобальная медико-социальная проблема, недоношенные – как группа с самым высоким показателем смертности, а у

выживших – инвалидности. Академик также подчеркнула, что в Российской Федерации за последние 20 лет показатель смертности среди недоношенных значительно сократился, что безусловно, обусловлено совершенствованием оказания медицинской помощи. Однако, несмотря на все достижения, растет беспокойность медицинского сообщества отдаленными последствиями преждевременного рождения – хронические соматические болезни, заболевания нервной системы, отставание в двигательном, речевом, когнитивном, психоэмоциональном развитии, отклонения поведения, сложности обучения, социализации, что требует консолидированных действий педиатров, педагогов и психологов.

Принять к сведению доклад академика РАН Ковтун О.П. «Здоровье, качество жизни и траектории развития детей, родившихся раньше срока».

3. В своем докладе «Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования» директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», член-корреспондент РАО Соловьева Татьяна Александровна отметила, что, применяя только инклюзивное образование, невозможно решить проблемы обучения детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и подчеркнула важность психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и с ОВЗ, а также необходимость консолидации усилий педиатров, педагогов и психологов.

Принять к сведению доклад члена-корреспондента РАО Соловьевой Т.А. «Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования».

4. В своем докладе «Инфодемия и цифровизация: как сохранить соматическое и ментальное здоровье современных детей в эпоху новых вызовов?» руководитель отдела развития мозга в онтогенезе, формирования когнитивных функций и нейробиологии НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ №2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского», к.м.н. Каркашадзе Георгий Арчилович подчеркнул особую уязвимость детей и подростков в эпоху инфодемии, что обусловлено недостаточным развитием у них критического мышления, недостаточной концентрацией внимания, недостаточной сформированностью памяти, чрезмерной эмоциональной реактивностью и подверженностью социальному влиянию. Каркашадзе Г.А. детально представил развитие потенциально негативных изменений поведения детей при использовании цифровых устройств и интернета в детском возрасте, негативное влияние избыточного экранного времени и развлекательного контента телевидения/видео в раннем возрасте на формирование когнитивного развития, академическую успеваемость, побочные эффекты цифровизации на здоровье ребенка (нарушение когнитивного и личностного развития, нарушение зрения, осанки, сна, гиподинамия, ожирение, депрессии, зависимости), а также продемонстрировал результаты отечественного одномоментного исследования по оценке цифровой активности подростков и ее

связи с когнитивно-эмоциональными характеристиками, школьной успеваемостью и социально-демографическими факторами. В заключение Каркашадзе Г.А. акцентировал внимание участников заседания на необходимости объединения усилий врачей и педагогов для предотвращения негативных эффектов цифровизации, в том числе цифровых образовательных технологий на здоровье детей и подростков.

Принять к сведению доклад к.м.н. Каркашадзе Г.А. «Инфодемия и цифровизация: как сохранить соматическое и ментальное здоровье современных детей в эпоху новых вызовов?».

III. Обсуждение

Заслушав и обсудив доклады академика РАН Намазовой-Барановой Л.С., академика РАН Ковтун О.П., члена-корреспондента РАО Соловьевой Т.А. и к.м.н. Каркашадзе Г.А., участники заседания Координационного совета РАН и РАО отметили целесообразность проведения совместных лонгитюдных многоцентровых проспективных популяционных исследований физического, психологического и когнитивного здоровья учащихся в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также объединить усилия в разработке единой методологии организации и проведения научных и клинических исследований, образовательных программ как для врачей, педагогов, так и для родителей, а также рекомендаций для родителей по использованию цифровых устройств.