

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ НАУК
ПРЕЗИДИУМ

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕЗИДИУМ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26 марта 2024 г.

№ / _____

г. Москва

Здоровье и образование детей,
подростков и молодежи –
основа процветания России

Президиумы РАН и РАО, заслушав и обсудив доклады академика РАН Онищенко Г.Г. «Здоровьесбережение и психологическое благополучие детей, подростков и молодежи в системе образования» и академиков РАН Намазовой-Барановой Л.С., Баранова А.А. «О научных исследованиях в области здоровья и развития детей», а также выступления академика РАО Малых С.Б. «Психологическое благополучие детей и обучающейся молодежи: данные популяционного исследования», члена-корреспондента РАО Соловьевой Т.А. «Междисциплинарные исследования образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» и академика РАН Ковтун О.П. «Здоровье и возможности образовательных траекторий детей, родившихся преждевременно», отмечают, что организация и выполнение учеными РАН и РАО совместных исследований способствуют созданию научной основы реализации государственной политики в сфере охраны и укрепления здоровья школьников и учащейся молодежи в Российской Федерации.

Президиумы РАН и РАО подчеркивают целесообразность организации масштабных всероссийских исследовательских проектов в области здоровья и образования детей, подростков и молодежи под эгидой Координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

(далее – Координационный совет РАН и РАО) во главе с сопредседателями – президентом РАО академиком РАО Васильевой О.Ю. и вице-президентом РАН академиком РАН Пирадовым М.А. В соответствии с постановлением РАН и РАО от 23 марта 2023 г. № 1 / 2/2 «Об утверждении Положения о Координационном совете РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» и его состава» Координационный совет РАН и РАО призван объединять интеллектуальные усилия и технологические возможности Российской академии наук и Российской академии образования в интересах развития и совершенствования системы здоровьесбережения детей, подростков и молодежи в процессе обучения и воспитания, что особенно актуально при переходе во вторую половину Десятилетия детства, объявленного на 2018-2027 гг. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 г. № 240.

В Российской Федерации охране физического и психического здоровья уделяется пристальное внимание: разработаны и утверждены клинические рекомендации по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов детского возраста с различными соматическими и неврологическими болезнями, психическими расстройствами и расстройствами поведения; создаются условия для оказания психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи нуждающимся в ней на базе многопрофильных медицинских организаций; совершенствуются механизмы взаимодействия между медицинскими и образовательными организациями; ведется активная информационная работа с населением по повышению уровня грамотности по вопросам здоровьесбережения и снижению стигматизации деятельности психиатрической и психологической службы.

Законодательная и нормативно-правовая база здоровьесбережения детей представлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», статьей 54 Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья; Федеральным законом от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; Федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья» Национального проекта «Демография» (утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363); приказом Минздрава России от 4 апреля 2003 г. № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», и связана, в первую очередь, с федеральными проектами в сфере здравоохранения, образования и демографии. А приоритет Детства закреплен в главном документе страны – Конституции Российской Федерации (новая редакция).

Вместе с тем, текущее состояние научных исследований в области наук об образовании и здоровье детей, подростков, молодежи характеризуется тремя основными проблемными моментами, связанными с отсутствием координации при реализации сходных по тематике исследовательских проектов в различных научных и образовательных организациях (прежде всего, в отношении детей с тяжелой хронической инвалидизирующей патологией), разрозненностью протоколов и методов исследований и немногочисленностью групп наблюдаемых детей, а также недостатком совместных научных проектов на базе организаций различных ведомств. Подобная ситуация приводит к невозможности объединения исследовательских данных для выработки научно обоснованных управленческих решений в сфере образования и здоровьесбережения подрастающего поколения России. Кроме того, исследования по темам, связанным с разными составляющими здоровья детей, в учреждениях разной ведомственной принадлежности ведутся по 3 группам наук – медицинским, общественным и гуманитарным, что осложняет межведомственное взаимодействие.

Современная ситуация развития общества ставит перед исследователями, работающими в сфере наук об образовании и здоровьесбережения, новые социально востребованные и актуальные задачи, которые, в свою очередь, нашли

отражение в приоритетных направлениях деятельности Координационного совета РАН и РАО в срочной и среднесрочной перспективе. Эти задачи созвучны национальным приоритетам развития Российской Федерации, обозначенным в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – прежде всего, сохранению населения, здоровья и благополучия людей, созданию возможностей для самореализации и развития, организации комфортной и безопасной среды для жизни.

Для эффективного решения задач здоровьесбережения и образования подрастающего поколения являются крайне востребованными популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного и психического развития и психологического благополучия обучающихся. Действительно, без знания закономерностей психического и физического развития современного ребенка, подростка и молодого человека невозможно решить важнейшую задачу образования – повышение эффективности обучения и воспитания каждого ученика с его уникальным профилем развития. Регулярные популяционные исследования требуются в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия, физического и психического развития обучающихся.

Приоритетными являются также лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим здоровьем. Результаты этих исследований позволят спрогнозировать периоды роста, стабилизации или снижения разнообразных показателей психического развития каждого обучающегося и разработать наиболее эффективную стратегию психологического сопровождения с учетом индивидуальных психических и физиологических ресурсов. Более того, результаты такого рода исследований могут быть использованы в системе образования для ранней регистрации явлений и характеристик (маркеров), которые приводят к нарушениям в развитии и обучении, и своевременного научно обоснованного превентивного воздействия. Востребованным является анализ долгосрочных

эффектов влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и благополучие ребенка на протяжении всего периода обучения – от детского сада до университета. С другой стороны, не менее актуальными являются научные исследования, изучающие влияние школьной среды и образовательных технологий, в том числе цифровизации обучения, на соматическое здоровье детей, подростков и молодежи в процессе образования, результаты которых вносят несомненный вклад в сохранение здоровья нации в долгосрочной перспективе.

Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного развития и здоровья детей, подростков и молодежи открывают возможность изучения молекулярно-генетических, нейрофизиологических и психогенетических основ индивидуальных различий в проявлениях психологических признаков и здоровья в контексте социокультурных особенностей развития человека. Развитие усилиями ученых РАН и РАО этих научных направлений призвано способствовать подготовке научно обоснованных управленческих решений в сфере образования и здоровьесбережения.

В результате многократной экспертизы, обеспеченной учеными РАН и РАО, и всестороннего обсуждения актуальности, социальной востребованности и значения научных исследований в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся президиум Российской академии наук и президиум Российской академии образования ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Принять к сведению представленную в докладах и выступлениях информацию об актуальности, общественной востребованности и текущем состоянии научных исследований в области здоровьесбережения и образования детей, подростков и молодежи.

2. Признать нижеперечисленные направления исследовательской деятельности приоритетными для решения общественно значимых и актуальных задач в области здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи,

в том числе для подготовки научно обоснованных предложений для органов государственного управления в образовании и здоровьесбережении:

Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного развития и здоровья здоровых детей, подростков и молодежи, а также с ограниченными возможностями и инвалидностью;

Популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного, психического здоровья и развития и психологического благополучия обучающихся и профилактики формирования болезней;

Лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим и когнитивным здоровьем;

Научный поиск индивидуальных ресурсов преодоления проблемных вариантов эмоционального, когнитивного и личностного развития детей, подростков и молодежи с разным уровнем здоровья;

Педагогические, психологические, психофизиологические и медицинские исследования в интересах совершенствования образовательных технологий личностного развития обучающихся.

3. Для оперативного планирования, координации и решения задач по вышеперечисленным приоритетным научным направлениям сформировать рабочие группы из членов Координационного совета РАН и РАО, ученых РАН (Отделение медицинских наук РАН, Отделение общественных наук РАН) и РАО (Отделение психологии и возрастной физиологии РАО, Отделение общего среднего образования РАО, Отделение профессионального образования РАО, Отделение образования и культуры РАО) с возможностью привлечения внешних экспертов.

4. В целях активизации деятельности и эффективной реализации исследовательской работы в сфере образования и здоровьесбережения подрастающего поколения рекомендовать Координационному совету РАН и РАО подготовить перечень научных тем в рамках вышеперечисленных приоритетных направлений для подведомственных учреждений

Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, в которых ведутся научные исследования в сфере здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, а также пилотный сетевой проект изучения их популяционного здоровья как модель межведомственного взаимодействия с возможностью последующего тиражирования в систему российских научных исследований.

5. Организовать широкое обсуждение в РАН и РАО планируемых и выполняющихся научных исследований по вышеперечисленным приоритетным направлениям деятельности для их дальнейшего широкого внедрения в практику работы образовательных, научных и медицинских организаций Российской Федерации.

6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на сопредседателей Координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» – президента РАО академика РАО Васильеву О.Ю. и вице-президента РАН академика РАН Пирадова М.А.

Президент
Российской академии наук
академик РАН

Президент
Российской академии образования
академик РАО