

16 января 2021 года

Онлайн вебинар

«Наилучшее развитие и образовательная успешность - каждому ребенку.  
Ранняя диагностика когнитивно-поведенческих нарушений у детей».

Программа образовательного мероприятия подана на аккредитацию в  
Комиссию по оценке учебных мероприятий и материалов установленным  
требованиям для НМО на 4 кредитные единицы.

Участие для специалистов бесплатное.

16 января 2021 года	
09.00-10.30	<b>Пленарное заседание 1</b> <b>Медико-биологические факторы когнитивных расстройств раннего возраста.</b> <b>Председатели: Намазова-Баранова Л.С., Каркашадзе Г.А.</b> Понимание истоков происхождения распространенных когнитивных нарушений – ключ к их ранней диагностике.
09.00-09.05	<b>Вступительное слово. Намазова-Баранова Л.С. (Москва)</b>
09.05-09.25	<b>Современные данные о когнитивных исходах недоношенности. Беляева И.А. (Москва)</b> Многие специалисты считают, что проблемы недоношенного ребенка заканчиваются по мере того, как он догнал сверстников в физическом и моторном развитии. Так ли это на самом деле?
09.25-09.50	<b>Диагностика перинатальных поражений ЦНС и их когнитивные исходы. Нестерова Ю.В., Каркашадзе Г.А. Сергиенко Н.С. (Москва)</b> Перинатальные поражения ЦНС – притча во языцех отечественной педиатрии, обросшая богатой историей и перманентными дискуссиями. По настоящее время сохраняется размытое представление о данной патологии, усугубленное традиционными различиями в подходах отечественной и западной неврологических школ. Будет представлена актуальная информация о диагностических алгоритмах, тактике педиатра, прогнозах и подводных камнях данной группы расстройств.
09.50-10.05	<b>Наследственно обусловленные нарушения речи. Журкова Н.В. (Москва).</b> На примере нарушений речи будет показана роль генетических факторов в возникновении распространенных когнитивных нарушений.
10.05-10.25	<b>Семейно-социальные факторы когнитивных нарушений у детей. Каркашадзе Г.А. Улькина Н.А. (Москва).</b> Могут ли ошибки воспитания программировать заболевания? И как это происходит?
10.25-10.30	<b>Дискуссия, ответы на вопросы</b>
10.30-10.45	<b>Перерыв</b>

10.45-12.15	<p><b>Пленарное заседание 2</b>  <b>Ранние проявления когнитивно-поведенческих расстройств у детей.</b>  <b>Председатель: Каркашадзе Г.А.</b>          Именно на педиатров ложится основная миссия инициации ранней диагностики когнитивных нарушений.</p>
10.45-11.15	<p><b>Ранние проявления нарушений речи у детей. Каркашадзе Г.А. Бушуева Д.А. Куракина М.А. (Москва)</b>          Каким образом заподозрить и выявить нарушение речи педиатру и неврологу, начиная с грудного возраста? Виды нарушений речи в раннем возрасте и их исходы. Дифференцированная тактика ведения детей с нарушениями речи.</p>
11.15-11.55	<p><b>Ранние проявления расстройств аутистического спектра. Устинова Н.В. (Москва)</b>          Самые первые и более поздние признаки аутизма у детей раннего возраста. Как отграничить аутизм от других распространенных поведенческих расстройств? Какова роль современного педиатра не только в диагностике, но и в ведении детей с аутистическим расстройством?</p>
11.55-12.10	<p><b>Ранние проявления задержки психического развития. Каркашадзе Г.А. (Москва)</b>          Задержка психического развития наряду с аутизмом является самым гиподиагностируемым психоневрологическим состоянием раннего возраста. Каковы первые признаки, тактика ведения и исходы этого состояния?</p>
12.00-12.15	<p><b>Дискуссия, ответы на вопросы</b></p>